

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.1 Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

## 1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение приобретенных практических профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Преддипломная практика	4 очная форма 5 заочная форма	Стационарная	9	Зачет

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Преддипломная практика предусмотрена на 2 курсе, 4 семестр очной формы обучения и на 3 курсе, 5 семестр заочной формы обучения.

Преддипломная практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения преддипломной практики, будут необходимы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Преддипломная практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ПК-1 - Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности, Перспективные направления развития киберпсихологии

ПК-2 - Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности, Коммуникативный тренинг, Педагогика и психология семьи и семейных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, Психотехнологии семейного консультирования, Психотехнология ведения переговоров, Современные методы и формы оценивания результатов обучения, Технологии и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-3 - Коррекция психологической травмы в условиях образовательной среды, Психология педагогической деятельности, Психолого-педагогическая профилактика рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса, Цифровые технологии в образовании

ПК-4 - Безопасность личности в цифровой среде, Девиации в социальных сетях, Психолого-педагогическая конфликтология, Психотехники предупреждения и преодоления конфликтов в профессиональном и социальном взаимодействии, Стратегии поведения личности при конфликтном взаимодействии, Техники личностного и профессионального роста, Этика педагога-психолога

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ПК-1	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации	Разрабатывает и внедряет в педагогическую практику образовательные ресурсы на основе экспертизы их психологической безопасности для участников образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, воспитании, развитии, социализации
ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательных программ; осуществляет реабилитационную и восстановительную работу с дезадаптированными обучающимися
ПК-4	Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разрабатывает и реализует психопрофилактические программы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития

### 3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 21 з.е. (756 часов), (14 недель).

3.2. Содержание практики

#### очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>4 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	9	Собеседование

2.	Изучение работы организации	125	Отчет
3.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках магистерской диссертации студентов (анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	120	Отчет
4.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых организацией	110	Отчет
5.	Ведение и оформление дневника практики	120	Отчет
6.	Составление и оформление отчета по преддипломной практике	132	Отчет по практике
7.	Научно-практическая конференция по результатам практики	140	Доклад по результатам практики
	Всего	756	

#### заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>5 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	9	Собеседование
2.	Изучение работы организации	132	Отчет
3.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках магистерской диссертации студентов (анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	140	Отчет
4.	Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых организацией	140	Отчет
5.	Ведение и оформление дневника практики	124	Отчет
6.	Составление и оформление отчета по преддипломной практике	132	Отчет по практике
7.	Научно-практическая конференция по результатам практики	75	Доклад по результатам практики
	Всего	752	

### 3.3. Индивидуальные задания по практике:

- ☐ Изучить структуру организации, роль и место в ней психолога.
- ☐ Выполнять требования психолога на месте прохождения практики.
- ☐ Подготовить и провести занятие по психологической тематике.
- ☐ Подготовить и провести выступление психолого-просветительской направленности на актуальную тему.
- ☐ Организовать и провести беседу на актуальную психологическую тему.
- ☐ Провести сбор эмпирических данных, интерпретацию эмпирических данных в рамках магистерской диссертации.
- ☐ Представление результатов практики.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

- Выполнение индивидуального задания по практике – 70 баллов,
- Оформление документации по практике – 10 баллов,

- Защита отчета по практике: 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Выполнение индивидуального задания по практике	70	<p>53 - 70 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики своевременно и качественно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы руководителя практики;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики и при собеседовании с руководителем;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>36 - 52 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с программой практики, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики при собеседовании с руководителем;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- при собеседовании показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 35 баллов - индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, часть заданий программы практики вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач, на собеседовании с руководителем;</li> <li>- не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения, в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul>
2.	Оформление документации по практике: оценивание содержания и оформления отчета по практике	10	<p>8 - 10 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul> <p>5 – 7 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, но допущены технические и/или орфографические ошибки;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul> <p>0 - 4 баллов - отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>
3.	Защита отчета по практике: подготовка и защита презентации	20	<p>16 - 20 баллов - защита и содержание презентации в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания, нормативно-правовой базы, литературы), задачам, наблюдается последовательность и логичность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;</li> <li>- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач практики, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;</li> <li>- на защите показал высокий уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>11 -15 баллов - защита и содержание презентации в достаточной степени соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам, наблюдается последовательность презентуемого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, знания по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;</li> <li>- содержание выступления отличает: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, доказательность практических действий, умение аргументировать свои заключения, делать выводы;</li> <li>- на защите показал достаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul> <p>0 – 10 баллов - защита и содержание презентации не в полной мере соответствуют программе практики, индивидуальному заданию, задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент на защите демонстрирует не полный объем знаний по всем разделам программы практики, соблюдение регламента;</li> <li>- содержание выступления отличает: не полное раскрытие темы, отмечается частичное несоответствие презентации содержанию отчета по практике и индивидуальному заданию;</li> <li>- на защите показал недостаточный уровень освоения компетенций.</li> </ul>
	Итого за практику	100	

Студенту выставляется итоговая оценка промежуточной аттестации в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале, характеризующая качество освоения студентом полученных знаний, приобретенных умений и владений по практике. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично / зачтено
70 - 84 баллов	Хорошо / зачтено
50 - 69 баллов	Удовлетворительно / зачтено
Менее 50	Неудовлетворительно / не зачтено



## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад по результатам практики

Доклад представляется на конференции по результатам практики

### Отчет

Отчет включается в общий отчет по практике

### Отчет по практике

Отчет по практике оформляется с включением в него промежуточных отчетов

### Собеседование

Вопросы по технике безопасности

## 4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Умеет разрабатывать и внедрять в педагогическую практику образовательные ресурсы на основе экспертизы их психологической безопасности для участников образовательного процесса
	ПК-2	Готов осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, воспитании, развитии, социализации
	ПК-3	Демонстрирует способность к разработке и реализации коррекционно-развивающие программы для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательных программ; осуществляет реабилитационную и восстановительную работу с дезадаптированными обучающимися
	ПК-4	Умеет разрабатывать и реализовывать психопрофилактические программы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития
	ПК-1	Не умеет разрабатывать и не умеет внедрять в педагогическую практику образовательные ресурсы на основе экспертизы их психологической безопасности для участников образовательного процесса

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не готов осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, воспитании, развитии, социализации
	ПК-3	Не демонстрирует способность к разработке и реализации коррекционно-развивающие программы для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательных программ; осуществляет реабилитационную и восстановительную работу с дезадаптированными обучающимися
	ПК-4	Не умеет разрабатывать и реализовывать психопрофилактические программы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития

## 5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1 Основная литература:

1. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456326>
2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Григорьев Б. В., Васильева И. В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>
2. Дорофеев В. А., Мочалова Ю. А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592>
3. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие. - 2029-09-09; Методология и методы психологических исследований. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html>
4. Лукьянова М. В., Лукьянов А. С. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

5. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Качественные и количественные методы фундаментальных исследований. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>
6. Гордиенко, В. Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник. - Весь срок охраны авторского права; Методология и методы психолого-педагогического исследования. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
7. Арпентьева, М. Р., Басимов, М. М., Мазилев, В. А., Беловол, Е. В., Шурупова, Е. Ю., Потапова, О. В., Юматов, Е. А., Перцов, С. С., Быкова, Е. В., Крамм, М. Н., Стрелков, Н. О., Мармалюк, П. А., Попков, С. И., Артеменков, С. Л., Бабанин, Л. Н., Полевая, С. А., Еремин, Е. В., Буланов, Н. А., Шишалов, Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. - 2022-09-26; Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016. - 952 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88132.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## 7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 7.0

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Google Chrome

Foxit reader

IBM SPSS Statistics 21

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Opera

Skype

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним преддипломной практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.